پوهنتون پولی تخنیک کابل
مجله علم و تکنالوژی
جلد ۵۱ - شماره ۱
جوزا - سال ۱۴۰۲ - هـ.ش.
P-ISSN: 2305 - 896X
KPU-JST
تاریخ دریافت اثر: ۱۴۰۱/۱۲/۱۰
تاریخ قبـولی اثر: ۱۴۰۲/۰۳/۲۱

چالش‌های تطبیق تحصیلات پیامد محور در نهادهای تحصیلی کشور و راه‌حل‌ها

پوهاند دیپلوم انجنیر محمدنذیر نجابی*

*استاد دیپارتمنت انجینیری راه آهن، پوهنتون پولی تخنیک کابل، ناحیه ۵، کابل، افغانستان، ایمیل آدرس: m.n.neajabi@kpu.edu.af

خلاصه

تطبیق روش‌ها و سیستم‌های جدید تدریس و یاددهی یکی از اولویت‌های یک نهاد تحصیلی محسوب می‌شود. از مدتی بدین طرف سیستم تحصیلات پیامد محور یا تحصیلات مبتنی بر نتیجه متوقعه (Outcome Base Education OBE) در تحصیلات عالی افغانستان راه‌اندازی شده که باید به شکل پایدار عملی گردد. هدف این مقاله نیز دریافت چالش‌ها و ارائه راه‌حل‌ها برای تطبیق آن به شکل نهادینه است. مواد تحقیق از جمع آوری ارقام در چهار نهاد تحصیلی دولتی شهر کابل بدست آمده و افزار تحقیق نیز خانه پری پرسشنامه توسط اساتید این چهار نهاد علمی می‌باشد. تحلیل و تجزیه معلومات جمع شده نمایان ساخت که تطبیق این نوع روش‌ها و سیستم‌های جدید با هدایات و احکام نه بل نخست با فراهم ساختن بستر مناسب تطبیق، آموزش و آشنا ساختن دست‌اندرکاران تطبیق آن‌ها و همچنان ایجاد میکانیزم های تطبیق و ارزیابی از تطبیق آن است. نتیجه بدست آمده نشان می‌دهد که در برابر چالش‌های اقدامات اندک صورت گرفته است. راه‌حل‌های مفید طی پیشنهادهای عملی ازجمله شامل ساختن این سیستم نو در اسناد تقنینی وزارت، آموزش سیستماتیک آن، آماده ساختن شرایط مناسب برای تطبیق و درنهایت ایجاد میکانیزم ارزیابی تطبیق و شامل ساختن تطبیق سیستم تحصیلات پیامد محور در برنامه‌های تضمین کیفیت مؤثر است.

اصطلاحات کلیدی: تحصیلات پیامد محور، تحصیلات مبتنی بر نتیجه متوقعه، میکانیزم های تطبیقی و نظارتی، راه‌حل‌های عملی، بستر مناسب.

* مولف مسئول

۱. مقدمه

یکی از خصوصیات و ویژگی‌های مهم تحصیلات عالی به‌روز همانا رفتن به‌سوی یاددهی و یادگیری مادام‌العمری است و تمرکز اکثر نهادهای تحصیلی پیشرفته روی این اصل استوار است. در دو دهه اخیر کار روی روش‌ها و سیستم‌های جدید تدریس و تحصیل صورت گرفته، اما متأسفانه یک نوع ترجمه زدگی و تطبیق غیرپایدار را در آن می‌توان دریافت. چنانچه بعضی برنامه‌ها از کشورهای پیشرفته کاپی و بعد از ترجمه حتی غیر محتوایی به منصه اجرا و تطبیق قرار داده شده است. هر روش و سیستمی که بدون در نظر داشت شرایط کشور و فراهم ساختن بستر تطبیق طبق هدایت و احکام مقامات ذی‌ربط اصدار می‌شود نتیجه نادرست و بعضاً معکوس در قبال دارد که مثال‌های زیاد در زمینه موجود است. ازنظر **خصوصیت** تحصیلات عالی پیامد محور(OBE) یک سیستم مؤثر و برای کاربرد نصاب تحصیلی در منصه عمل خیلی کارا و موثر است، زیرا تجارب نهادهای تحصیلی سایر کشورها نشان داده که تطبیق آن برای فارغ‌التحصیلان باکیفیت باارزش است و نهادهای استخدام‌کننده نیز از این سیستم راضی و آن را مؤثر بررسی کرده‌اند. در نهادهای تحصیلی کشور آن عده استادانی که این سیستم را تطبیق کرده‌اند نیز به **اهمیت** آن پی برده‌اند چنانچه نیک می‌دانیم هر درس، مواد درسی و نصاب تحصیلی که با نتایج متوقعه تهیه شده باشد و اهداف آن‌ها نیز از قبل معلوم باشند، یک روش تحصیل هدفمند و مثمر ثمر می‌باشد؛ سوای آن تطبیق نصاب تحصیلی، مضمون و درسی که هدف و نتایج متوقعه نداشت جز ضیاع وقت و هزینه دستاورد دیگری ندارد و فارغ‌التحصیلان بی‌کیفیت تقدیم جامعه خواهد شد. مواد و روش تحقیق به **دلایل** ذیل صورت گرفته است: جستجو اسناد تقنینی وزارت تحصیلات عالی از الزامی شدن تطبیق این شیوه تحصیلی، چرایی عدم تطبیق نهادینه آن در نهاد تحصیلی، روش دریافت چالش‌های عدم تطبیق پایدار آن و تحلیل و تجزیه مواد جمع آوری شده به شیوه روز.

۲. ارائه مسئله تحقیق

این سیستم از سال از آن جای که سیستم تحصیلات مبتنی بر نتیجه متوقع یا پیامد محور در اکثر نهادهای تحصیلی جهان نتایج مثمر در قبال داشت، وزارت تحصیلات عالی افغانستان نیز این موضوع را متوجه و شامل طرزالعمل بازنگری و انکشاف نصاب تحصیلی ساخت، اما چرا این مسئله من حیث یک اثر تحقیقی انتخاب شد؟ طوری که یادآوری گردید تحصیلات پیامد محور در اکثر نهادهای تحصیلی جهان نهادینه‌شده و نتایج بسیار مثبتی در قبال دارد، اما در کشور ما صرف در یک طرزالعمل ذکر و تا حدی در بازنگری نصاب‌های تحصیلی موردتوجه قرار گرفت آن‌هم ناقص، برای نهادینه ساختن این سیستم کارا و مؤثر باید چالش‌های عدم تطبیق مکمل آن را بررسی کرد و راه‌حل‌های عملی ارائه داد. روی این اصل باید این تحقیق انجام شود تا در تطبیق درست، علمی و پایدار آن در نهادهای تحصیلی سعی گردد، زیرا این سیستم در یاددهی و یادگیری مادام‌العمری دانش، مهارت و سلوک مسلکی خیلی مؤثر است.

۳. اهداف تحقیق

این تحقیق برای نائل شدن به اهداف ذیل انجام‌گرفته است:

۱- تطبیق کامل سیستم تحصیلات پیامدمحور در تمام نهادهای تحصیلی کشور به شکل پایدار؛
۲- رفع چالش‌های فرا راه تطبیق سیستم تحصیلات پیامد محور؛
۳- ایجاد میکانیزم های تطبیق و ارزیابی از تطبیق تحصیلات پیامد محور؛

۴- شامل ساختن تطبیق روش‌ها و سیستم‌های یاددهی و یادگیری در ارزیابی کیفی و اعتباردهی نهادهای تحصیلی.

۴. اهمیت تحقیق

دانستن هر محصل و استاد که چه یادمی‌گیرد و چه یاد می‌دهد به کدام اهداف درس و برنامه درسی آماده‌شده و چه نتایج متوقعه یا پیامد دارد، اهمیت سیستم تحصیلات مبتنی بر نتایج متوقعه را برملا می‌سازد. **چرا** این تحقیق صورت گرفت، زیرا نیاز است تا برای نهادینه شدن تطبیق سیستم تحصیلی پیامد محور چالش‌ها را دریافت. از نتایج این تحقیق استاد، محصل، نهادهای استخدام‌کننده برای توسعه و ترقی جامعه **مفاد** می‌برند. با انجام این تحقیق وزارت تحصیلات عالی، نهادهای تحصیلی، استادان و محصلان پی می‌بردند که سیستم تحصیلات پیامد محور یک سیستم تجربه شده جهانی مثمر بوده و در یادگیری و یاددهی مادام‌العمری خیلی مؤثر است تا تطبیق این سیستم **اصلاح** و در توسعه آن کار شود.

۵. سؤالات تحقیق

پرسش‌های این تحقیق عبارت‌اند از:

۱- چه نوع چالش‌ها برای عدم تطبیق کامل سیستم تحصیلات پیامد محور موجود است؟
۲- کدام میکانیزم ها برای تطبیق و ارزیابی این سیستم نیاز است؟
۳- چرا این سیستم باید در نهادهای تحصیلی تطبیق گردد؟
۴- چگونه تطبیق سیستم تحصیلات پیامد محور را نهادینه و پایدار ساخت؟

۶. فرضیه تحقیق

بررسی چالش‌های عدم تطبیق تحصیلات پیامد محور در نهادهای تحصیلی مرکز برشماری گردد و برای حل این مسئله راه‌حل‌های همه‌جانبه عملی مطرح گردد.

۷. مرور آثار گذشته یا پیشینه تحقیق

شخصیت آکادمیک و روانشناس مشهور، ویلیام جی اسپادی که بیشتر به‌عنوان پدر آموزش مبتنی بر نتیجه «شناخته می‌شود، اصطلاح "OBE" را در سال ۱۹۸۸ ابداع کرد .تلاش‌های ویلیام برای ارتقای کیفیت آموزشی با معرفی روش‌های مبتنی بر نتیجه، درواقع تغییری انقلابی به همراه داشته است. برخلاف روش سنتی یاددهی و یادگیری، مدل تحصیلات پیامد محور بر روی برنامه‌ریزی، اندازه‌گیری و دستیابی به اهداف آموزشی از پیش تعیین‌شده تمرکز دارد. قبل از درک مفهوم تحصیلات پیامد محور، باید دانست که چرا نیاز به یک سیستم تحصیلی مبتنی بر نتیجه وجود دارد. چه عواملی باعث شده است که این سیتسم»، معقول‌ترین روش یادگیری در شرایط فعلی باشد؟ استادان و محصلان زمان و تلاش بی‌شماری را صرف لکچرهای پوهنتون می‌کنند که بر جنبه‌های نظری تمرکز دارد، دریافت نکردن اشتغال به دلیل فاصله زیاد بین خواسته‌های مارکیت کار و نصاب تحصیلی بی‌کیفیت از جمله عواملی اند که این روش را موثر ساخته است. علاوه بر کسب دانش اکادمیک، محصلان باید مهارت‌ها و تجربیات عملی داشته باشند

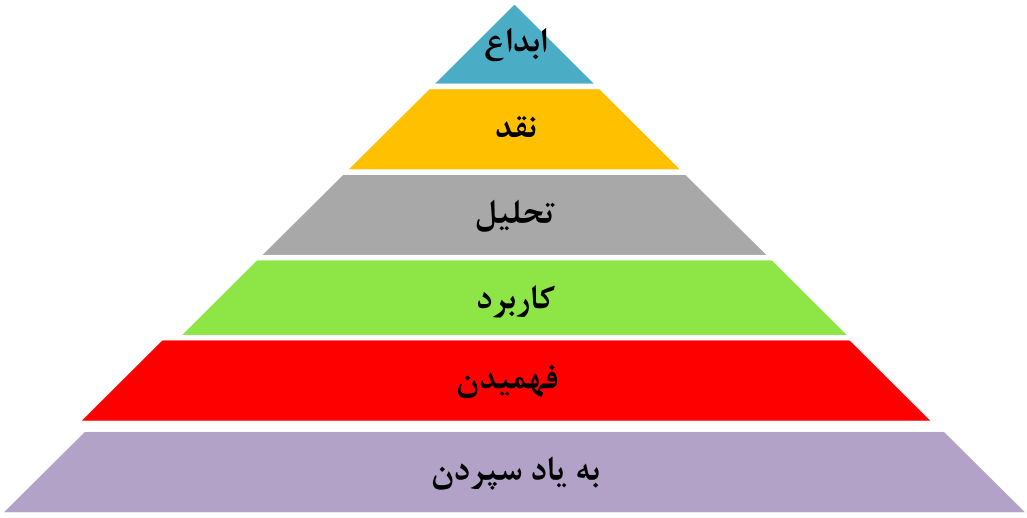
که به رشد شغلی آن‌ها کمک کند. چارچوب تحصیلات پیامد محور همگام با چارچوب طبقه‌بندی بلوم (شکل ۱) کار می‌کند. چارچوب سیستم تحصیلات مبتنی بر نتیجه بر اساس اصول زیر ساخته‌شده است:

نصاب تحصیلی: نصاب تحصیلی با در نظر گرفتن هدف نهایی طراحی و ترتیب گردد؛

افزایش مهارت محصلان: رویکرد یاددهی و یادگیری محصل محور، محصلان را قادر می‌سازد تا مجموعه مهارت‌های خود را توسعه و تقویت کنند.

تخنیک‌های نتیجه محور: تخنیک های متمرکز بر نتیجه به استادان اجازه می‌دهد تا استراتژی‌های خود را ترسیم و اندازه‌گیری کنند و بهترین‌ها را از محصلان به ارمغان بیاورند.

فرصت‌های جهانی: برای محصلان روش سازمان‌یافته و ساختاریافته یادگیری را قادر می‌سازد تا در سطح فردی رشد کنند، ستندردهای بین‌المللی آموزش باکیفیت را برآورده کنند و شغل‌یابی خود را ارتقا دهند.
(https://www.researchgate.net/publication/327337270)



شکل ۱. سطوح یادگیری در طبقه‌بندی بلوم

طی سی سال اخیر در مورد کیفیت یادگیری افراد تغییر قابل‌ملاحظه نموده است. هرچند در مقرره آموزش لیسانس افغانستان در مورد سیستم تحصیلات مبتنی بر نتیجه کدام تذکر نرفته، اما در هدف دوم این مقرره ذکر است که: «معیاری سازی سیستم آموزش مؤسسات تحصیلات عالی مطابق ستندردهای جهانی» اجازه می‌دهد که در این تطبیق این سیستم پرداخته شود.(مقرره آموزش لیسانس. ص۲).

در رهنمود بازنگری و انکشاف نصاب تحصیلی وزارت تحصیلات عالی موضوع تحصیلات مبتنی بر نتیجه متوقعه چنین ذکرشده است: نتایج متوقعه دارای مراحل و سطوح متفاوت می‌باشد که به نیازمندی‌های آن تعلق دارد. نتایج متوقعه یک برنامهٔ عادی آموزشی، در سه سطح متفاوت ذیل درجه‌بندی‌شده‌اند:

نتایج متوقعهٔ آموزشی وسیع (در سطح پوهنحی): نتایج متوقعه برنامهٔ تحصیلی (Program Educational Outcomes) را بیان می‌کند؛

نتایج متوقعهٔ آموزشی درازمدت (در سطح دیپارتمنت): نتایج متوقعهٔ رشتهٔ تحصیلی (Program outcomes) را بیان می‌کند که بر اساس اهداف و نتایج متوقعهٔ پوهنحی مشخص می‌گردد؛

نتایج متوقعهٔ آموزشی کوتاه‌مدت: نتایج متوقعه آموزشی مضمون (Course Learning Outcome) را بیان می‌کند که بر اساس هدف و محتوای مضمون مشخص می‌گردد.(رهنمود بارنگری و انکشاف نصاب تحصیلی.ص ۷)

اگر فلسفه و فرضیه‌های تحصیلات پیامد محور مشخص شود باید روی برنامه‌ریزی، تدریس و ارزیابی این سیستم توسط چهار سؤال ساده رهنمایی گردد:

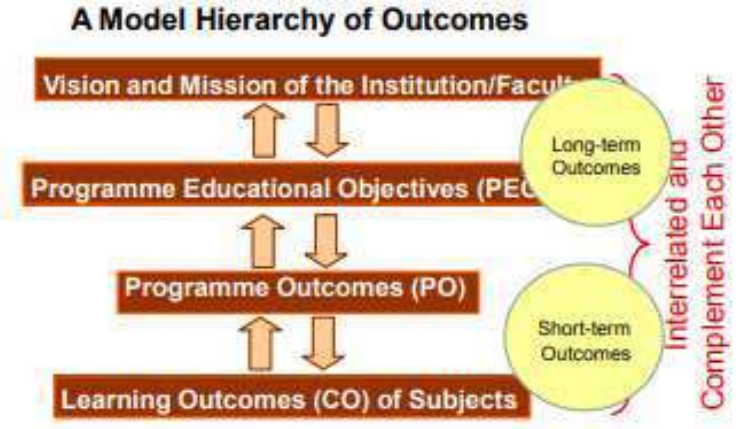
۱- چه چیز را ما می‌خواهیم به محصلان یاد بدهیم؟
۲- چرا ما می‌خواهیم محصلان این چیزها را بیاموزند؟
۳- چطور ما می‌توانیم بهترین کمک را انجام دهیم تا محصلان یاد بگیرند؟
۴- چگونه ما بدانیم که محصلان یاد گرفتند و آنچه ما می‌خواهیم آن‌ها یاد بگیرند؟

آموزش مبتنی بر نتیجه یک روش آموزشی اصلاحی است که اخیراً بر بسیاری از کشورها تأثیر گذاشته است.

(Guangya & Lingli .2019.p1).

دو نوع اساسی از نتایج متوقعه در هر سیستم تحصیلی وجود دارد. نوع اول شامل شاخص‌های عملکردی مانند نتایج امتحان، نرخ تکمیل، نرخ اشتغال پس از دوره تحصیلی و غیره .نوع دوم پیامد یا نتایج متوقعه کمتر ملموس است و معمولاً برحسب آنچه محصلان می‌دانند، می‌توانند انجام دهند، یا به‌مثابه نتیجه تحصیلات می‌دانند، می‌باشد (Roy Killen, 2000,p1).

همچنان ازنظر زمانی دو نوع نتایج متوقعه موجود است (شکل ۲).



شکل 2. مودل هیرارچی نتایج متوقعه یا پیامد.(P. H. Waghodekar. 2017. P124)

نیازهای آموزشی تحصیلات مبتنی بر نتیجه اساساً یک رویکرد یادگیری محصل محور است که بر سنجش تجربی عملکرد محصلان تمرکز دارد و در تضاد با رویکرد سنتی تحصیلات است. (Jesse. Zamora and Christian Anthy.2018.p1).

اگر نصاب تحصیلی به‌خوبی برای رشد محصلان تعریف‌شده باشد، سطح عملکرد بهتر و سازماندهی ماهرانه خواهد داشت

(Hafiz Muhmmad, Anthony, Ashfaq & Samreen. 2021.P2)

تحصیلات مبتنی بر نتیجه ممکن چالش‌های زیر را به همراه داشته باشد:

- مدیریت سوابق محصلان به‌صورت دستی دشوار است
- طراحی یک برنامه درسی مناسب نیاز به تلاش دارد
- تحلیل و تجزیه دیتابیس بزرگ محصلان یک کار خسته‌کننده است
- فعالیت و پیشرفت روزانه محصلان در سیستم تحصیلات پیامد محور دشوار است
- اولویت‌بندی ارزیابی‌ها باید صورت یگیرد
- احتمال خطا در محاسبات دستی دستاوردهای محصلان
- اندازه‌گیری نامناسب - COs و POs

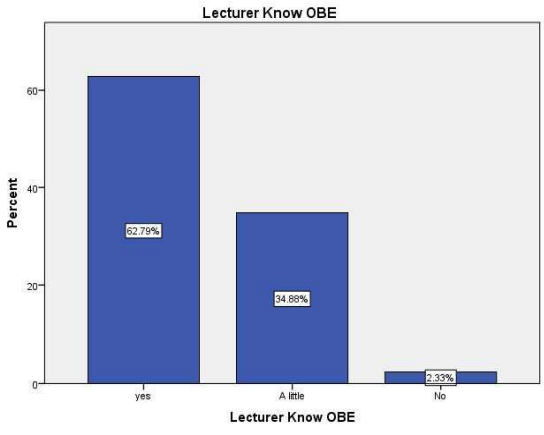
(https://www.researchgate.net/publication/327337270)

با توجه به یافته‌های مطالعات، چهار چالش برای تطبیق سیستم تحصیلات پیامد محور وجود دارد: (الف) افزایش حجم کاری استاد، (ب) موجودیت نصاب تحصیلی ضعیف، (ج) تطبیق سیستم ناپایدار و (د) فقدان حمایت رهبری نهاد تحصیلی

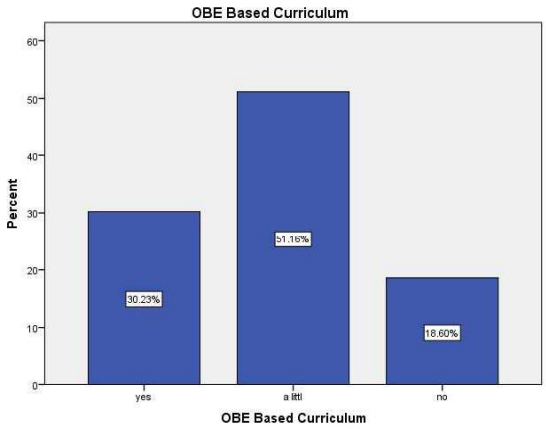
(Mohd Amiruddin, Damit, Mohd Hazwan and Mohd Puad. 2021,p11)

۸. روش تحقیق

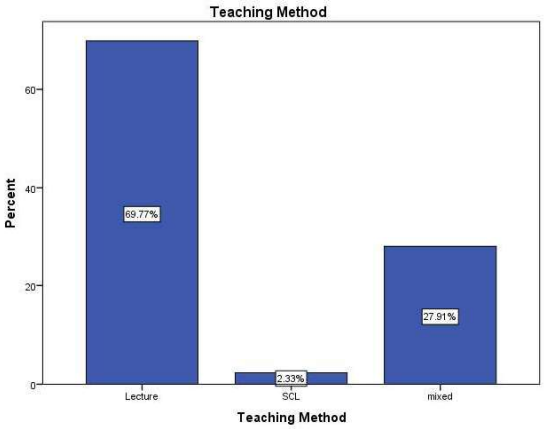
این تحقیق از صنف کمی (Quantitative)و نوع مطالعه موردی(Cause Study) است که توسط افزار پرسشنامه‌ای از چهار نهاد تحصیلی دولتی مرکز جمع‌آوری معلومات صورت گرفته است. معلومات جمع آوری و در سافت ویر SPSS تحلیل و گرافهای ذیل از آن برآیند شده است، اما نسبت بیشتر شدن حجم مقاله از آوردن جدول‌های معلومات صرف‌نظر شده است. فعالیت‌های موردنظر به تسلسل پیش‌بینی‌شده انجام‌یافته و نوع نمونه‌گیری در توزیع پرسشنامه‌ها به شکل نمونه‌گیری احتمالی و خاصتاً از نوع تصادفی (Random)استفاده‌شده است.



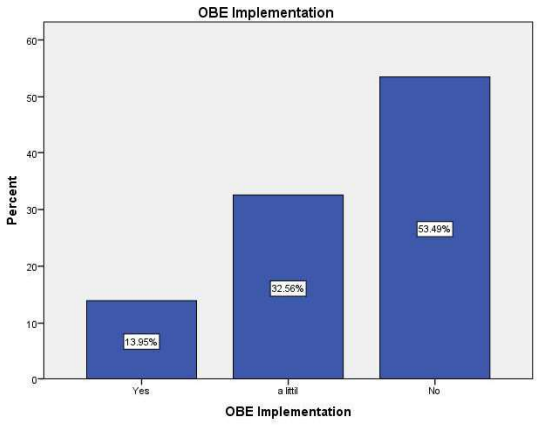
شکل ۳. اطلاع استادان از تحصیلات مبتنی بر نتیجه



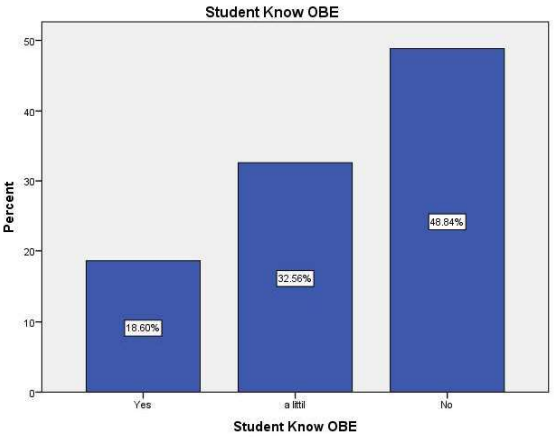
شکل ۴. تهیه نصاب تحصیلی به اساس تحصیلات پیامد محور



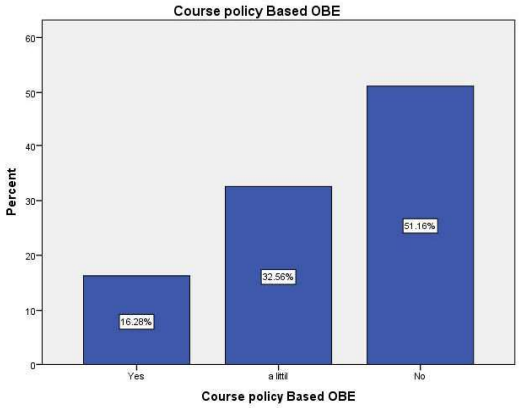
شکل ۵. روش تدریس محصل محوری، مختلط یا لکچر



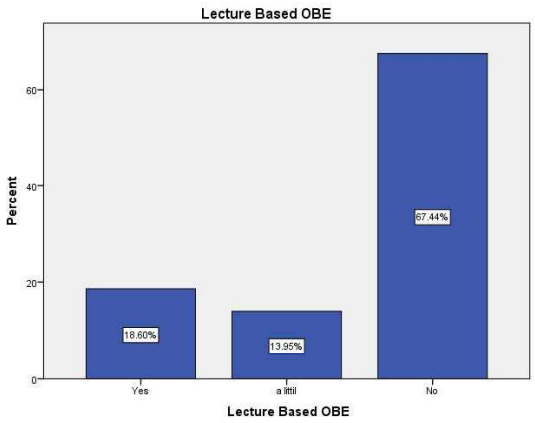
شکل ۶. نحوه تطبیق تحصیلات پیامد محور



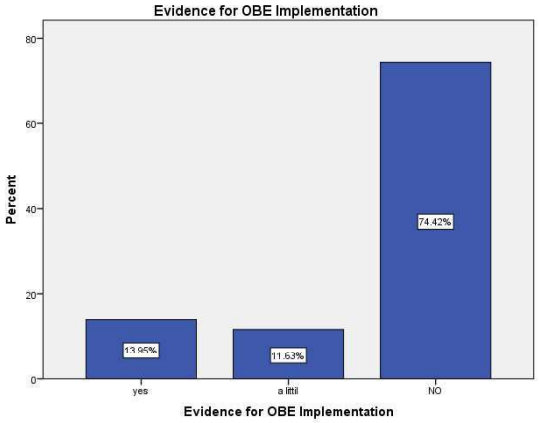
شکل ۷. اطلاع محصلان از تحصیلات پیامد محور شکل



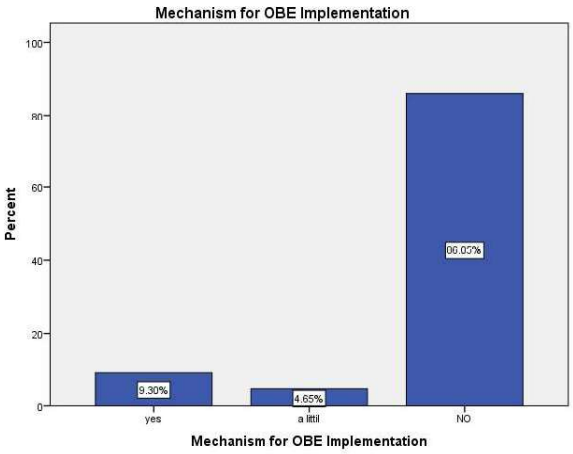
شکل ۸. تهیه کورس پالیسی به اساس تحصیلات پیامد محور



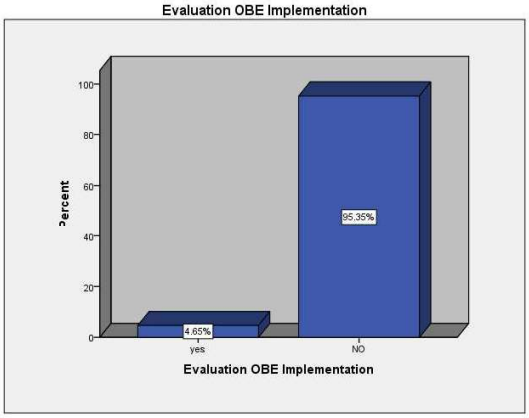
شکل ۹. توضیح نتایج متوقعه هر درس در داخل صنف



شکل ۱۰. سند و شواهد تطبیق تحصیلات پیامد محور



شکل ۱۱. موجودیت میکانیزم برای تطبیق



شکل ۱۲. موجودیت میکانیزم نظارتی از تطبیق

۹. مناقشه

طوری که از تجزیه و تحلیل معلومات جمع‌آوری‌شده توسط پرسشنامه‌ها که درج چارت‌های فوق است دیده می‌شود، چالش‌های ذیل فرا راه تطبیق سیستم تحصیلات پیامد محور موجود است: ۳۴,۸۸ فیصد استادان از سیستم تحصیلات پیامد محور کمتر اطلاع دارند و ۲,۳۳ فیصد اصلاً بی‌خبر هستند؛ تهیه نصاب تحصیلی به‌طور کامل با سیستم تحصیلات پیامد محور ۵,۱۶ فیصد کمتر بوده و ۱۸,۱۰ فیصد بدون این سیستم ترتیب شده است؛ استفاده از روش تدریس محصل محوری (Student Centered Learning SCL)صرف ۲,۳۷ فیصد است. تطبیق سیستم تحصیلات پیامد محور به شکل ناقص ۳۲,۵۶ فیصد و عدم آن تطبیق ۵۳,۴۹ فیصد؛ نبود میکانیزم برای تطبیق ۸۶,۰۵ فیصد؛ عدم موجودیت میکانیزم نظارتی برای تطبیق ۹۵,۳۵ فیصد را احتوا می‌کند.

درنتیجه باید گفت برای تطبیق تحصیلات مبتنی بر نتیجه صرف توسط هدایات و احکام کافی نبوده باید از دیدگاه، مأموریت نصاب تحصیلی تا مفردات، مضامین و هر درس به این شیوه، تدریس گردد و مورد عمده مهیا ساختن بستر یعنی آماده نمودن امکانات و تجهیزات برای عملی شدن آن نیاز حتمی است.
طوری که دیده می‌شود چالش‌های ناشی از این تحقیق و تحقیقات قبلی که قبلاً ذکر شد خیلی همخوانی دارند. به هریک از پرسش‌های تحقیق که در فوق یادآوری شده، نتایج تحقیق پاسخ‌های مشخص ارائه کرده یعنی چالش‌ها برای تطبیق این سیستم دریافت، میکانیزم های موردنیاز پیشنهاد، موثریت تطبیق آن تشریح و پیشنهادهای مشخص برای نهادینه ساختن آن ارائه‌شده است. در مورد فرضیه نیز که نقشه راه این تحقیق بود باید گفت که چالش‌های عدم تطبیق پایدار تحصیلات مبتنی بر نتیجه به شکل فیصدی مشخص و راه‌حل‌های همه‌جانبه عملی در پیشنهادها ارائه گردیده است.

۱۰. نتیجه‌گیری

برای تطبیق کامل و نهادینه ساختن تحصیلات مبتنی بر نتایج متوقعه یا پیامد محور باید اسناد تقنینی و تخنیکی وزارت تحصیلات عالی بازنگری، میکانیزم های مشخص برای تطبیق و نظارت از تطبیق آن ترتیب و نیازمندی‌های نهادهای تحصیلی برای ایجاد بستر مناسب جهت تطبیق این سیستم مرفوع و آماد گردد. راه‌حل‌ها برای هر چالش در پیشنهادهای ذیل ارائه‌شده است.

۱۱. پیشنهادها

۱- تدویر برنامه‌های آموزشی برای آشنایی آن عده استادانی که هنوز معرفی به این سیستم نیستند؛
۲- دیدگاه، مأموریت، مفردات درسی نصاب تحصیلی، کورس پالیسی مضامین و هر درس به این شیوه ترتیب گردد
۳- نهادینه ساختن شیوه تدریس محصل محوری در نهادی‌های تحصیلی که در هماهنگی با تحصیلات مبتنی بر نتیجه متوقعه موثریت زیاد در یاددهی و یادگیری دارد؛
۴- تطبیق تحصیلات مبتنی بر نتیجه متوقعه باید در اسناد تقنینی وزارت تحصیلات عالی الزامی شود؛
۵- توسط استادان مضمون به محصلان در زمینه آگاهی دهی صورت گیرد؛
۶- تهیه سافت ویرها برای ثبت و سادگی کاربرد سیستم تحصیلات پیامد محور؛
۷- تهیه میکانیزم واحد برای تطبیق این سیستم ایجاد شود؛
۸- تطبیق سیستم پیامد محور همچنان در سطح وزارت معارف کشور؛
۹- ایجاد میکانیزم واحد برای نظارت از تطبیق این سیستم ایجاد شود.

مأخذ

[۱] مجموعه مقرره‌های نافذ وزارت تحصیلات عالی.۱۳۹۹. مقرره آموزش دوره لیسانس.

[۲] رهنمود بازنگری و انکشاف نصاب تحصیلی وزارت تحصیلات عالی. ۱۴۰۰

[3] Hafiz Muhmmad Asim1, Anthony Vaz2, Ashfaq Ahmed3 & Samreen Sadiq.(2021). A Review on Outcome Based Education and Factors That Impact Student Learning Outcomes in Tertiary Education System1nternational Education Studies; Vol. 14, No. 2; 2021 ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039 Published by Canadian Center of Science and Education.pp

[4] Guangya Zhang & Lingli Fan. (2019). Research on the Effectiveness of Outcome-Based Education in the Workplace Communication Curriculum of Undergraduates. pp.1.

[5] https://www.researchgate.net/publication/327337270

[6] Jesse T. Zamora and Christian Anthony C. Agutaya. (2018). OUTCOMES-BASED EDUCATION AS DETERMINANTS OF COMPETITIVE GRADUATES,p1

[7] Mohd Amiruddin Ag Damit, Muhd Khaizer Omar, Mohd Hazwan Mohd Puad).2021). Issues and Challenges of Outcome-based Education (OBE) Implementation among Malaysian Vocational College Teachers. pp1,

[8] Outcome Based Education (OBE). E-book.(2017)P. H. Waghodekar, Adviser (HR) IBS, MIT, Aurangabad.pp

[9] Retrieved June. (2002). Outcome-based education | Bal Chandra Luitel - Academia.edu. Faculty of Education, University of Newcastle, Australia,

[10] Shankaranarayana Bhat. (2018). Outcome Based Education - An Overview.

بیوگرافی مولف



پوهاند دیپلوم انجنیر محمدنذیر نجابی استاد دیپارتمنت انجنیری راه آهن پوهنحی انجنیری ساختمانهای ترانسپورتی پوهنتون پولی‌تخنیک کابل می باشد. موصوف فارغ التحصیل انجنیری سرکسازی پوهنتون پولی تخنیک به سویه ماستری در سال ۱۳۹۷ است. ساحه تحقیق پوهاند نجابی انجنیری شاهراه، انجنیری راه آهن، انجنیری میدان هوایی و بخش پیداگوژی برای تحصیلات عالی است.